Әл-фараби атындағы қазақ ұлттық университеті

ФИЛОСОФИя және саясаттану ФАКУЛЬТЕТі

педагогика және білім беру менеджменті КАФЕДРАсы

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

**БЕКІТІЛДІ**

№ хаттама « » 2025ж

Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.Б.Мейрбаев

**ID 103486 «ЗАМАНАУИ ҒЫЛЫМИ-ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНЦЕПЦИЯЛАР»** **ПӘНІНЕН**

**ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Алматы, 2025**

Емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы, п.ғ.к Әрінова Бақыт Айтуқызы

8D01801-«Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»мамандығының оқу жұмыс жоспары негізінде жасалды.

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2025ж., хаттама № \_\_

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Әлқожаева

**ЗАМАНАУИ ҒЫЛЫМИ-ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНЦЕПЦИЯЛАР»** **ПӘНІНЕН 8D01802 - Педагогика и психология» мамандығының І курс докторанттарына арналған 2024-2025 оқу жылының көктемгі семестріндегі**

**ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Емтихан** – ауызша

**Емтихан форматы**-офлайн

**Univer** **жүйесінде** өткізіледі.

**Кредит– 5**

Қорытынды емтихан ауызша түрде жүргізіледі.Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және ДӨЖ тапсырмалары және оқыту нәтижелері түріндегі жетістік индикаторларымен сәйкестікте құрастырылды.Тақырыптық мазмұн талаптарға сай жүйеленген. Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту нәтижелеріне сәйкес теориялық мәселелерді білу мен түсінуді бағалайтын жетістік индикаторлары түріндегі когнитивті құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің пәннің білім мазмұнын түсінуі мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда докторанттардың пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады. «Заманауи ғылыми әлеуметтік-педагогикалық концепциялардың » теориялық-әдістемелік тұғырлары бойынша практикалық тапсырмалар беріледі.

**Емтиханға**  **арналған тақырыптар:**

**1 тақырып.** **«**Заманауи ғылыми әлеуметтік-педагогикалық концепциялар» оқу курсының құрылымдық-мазмұндық жүйесі. «Заманауи ғылыми әлеуметтік-педагогикалық концепциялар» оқу курсының мақсаты мен міндеттері және оқыту талаптары

**2-тақырып.** Әлеуметтік-педагогикалық білім берудің философиялық, әлеуметтанушылық, психологиялық және педагогикалық тұжырымдамаларының тарихилығы**.** «Әлеуметтік педагогика» ғылымының негізгі категориялары

**3-тақырып.** Әлеуметтік педагогиканың заманауи ғылыми концепцияларына кіріспе. Әлеуметтік педагогиканың ғылым ретінде отандық және шетелдердегі дамуының тарихи негізгі кезеңдері

**4-тақырып.** Әлеуметтік педагогиканың ғылыми сала, қоғамдық құбылыс және мамандық ретіндегі концептуалды негіздері . Әлеуметтік педагогика гуманитарлық ғылымдар және білім беру саласындағы орны

**5-тақырып.** Жалпыпедагогикалық ұстанымдардың әлеуметтік педагогиканың негізін құраушы ретіндегі тұжырымдамалық сипаты . Әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттің субъектілері:адам философиялық-педагогикалық категория ретінде

**6-тақырып** Концепциялардың әртүрлілігі және әдіснамалық тұғырлар мен ұстанымдардың өзара байланысы-әлеуметтік педагогиканың теориялық даму көрсеткіші ретінде.Әлеуметтік педагогиканың психологиялық аспектілерінің тұлғаның когнитивті және эмоционалды дамуына ықпалы

**7-тақырып**. Инклюзивті білім берудің әлеуметтік- педагогикалық аспектілері. Әлеуметтік-педагогикалық технологиялардың ерекше балалардың индвидуалды қажеттіліктерін қамтамасыздандырудағы әдістемелік сипаты

**8-тақырып.** Әлеуметтік педагогикаға заманауи ғылыми тұжырымдамалар тұрғысынан жаңа көзқарас: цифрлық орта және психологиялық жайлылық. Позитивті білім беру ортасын құру және білім алушыларды басқару

**9-тақырып.** Заманауи ғылыми концепциялардың педагогикалық үдерістер жүйесіндегі көзқарастардың теориялық компоненті ретіндегі мәні. «Мақсат-Идея-Ұстаным» үштігі - педагогикалық концепциялар негізі

**10-тақырып** Әлеуметтік конструктизизмнің білім берудегі өзара әрекеттестік және идеялармен алмасу нәтижесі ретіндегі концептуалды негіздері.Әлеуметтік педагогикадағы интеллектуалды және эмоциналды оқыту талаптары мен бейімделу ұстанымдары және әлеуметтік дағдыларды дамыту

**11-тақырып.** ХХ ғасырдың ортасындағы педагогикалық орта концепциялары: әлеуметтік тәрбиенің мазмұны мен құрылымы. Дамыту педагогикасының тұлғаның белсенділігі, шығармашылығы және өзін-өзі дамытуының концептуалды сипаты

**12-тақырып.** ҚР Тәрбие тұжырымдамасы баланы әлеуметтендірудің педагогикалық компоненті ретінде . Л.Я. Олиференко бойынша баланың әлеуметтегі проблемалық жағдайларды жеңуіне бағытталған әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет концепциялары

**13-тақырып.** Мәдениетаралық білім беру - студенттердің көпмәдениетті қоғамда табысты әлеуметтенуінің шарты және әлеуметтік құзыреттіліктерінң даму жолы.Кеңестер Одағындағы әлеуметтік тәрбие беру тәжірибесі

**14-тақырып.** Полимәдениетті ортадағы тұлға тәрбиесі тұжырымдамасы: педагогикадағы орта тұғыры бала тұлғасын дамытудың құралы. Гендерлік әлеуметтенудің білім алушылардың тең құқылы білім алу кеңістігін қалыптастырудағы рөлі

**15- тақырып** **.** Әлеуметтік педагогиканың заманауи ғылым ретінде даму болашағы. Әлеуметтік педагогтің әдіснамалық өзін-өзі анықтауы және «көмекші» маман ретіндегі субъектілік маңызы

**Оқу әдебиеттері:**

1. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. 2-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2021. -448 с.
2. Гревцева, Г.Я., Литвак, Р.А., Элибаева Л.С Социальная педагогика.: учебное пособие / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, Л. С. Элибаева .-Бухара: ООО "Sadriddin Salim Buxoriy" Durdona, 2021. -256 б.
3. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. -Сочи : СГУ, 2020. -58 с.
4. Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогика: оқу құралы - Алматы : Қазақ университеті, 2011. - 140 с.
5. Дегиль Н. И. История социальной педагогики: взгляды и деятельность великих педагогов: хрестоматия для студентов пед. спец. учр высш. образования . М-во обр. Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т., 2019. -188 с
6. Қабыкенов Ғ.У., Есенбаева Б. Әлеуметтік педагогика тарихы: оқу құралы.- Алматы, 2011.-232б .
7. Никулина О.М., Смотрова Л.Н. Социальная педагогика: конспект лекций.- М.: Высшее образование, 2007. 256 с.
8. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский гос. социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Холостова Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Е. И. Холостова. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-394-02355-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512129>
2. Сайт социального педагога - <http://nsportal.ru/main>
3. Электронная книга - - http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtm

**ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

*(стандартты ауызша / жазбаша нысандар үшін)*

**Пән**: **ЗАМАНАУИ ҒЫЛЫМИ-ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНЦЕПЦИЯЛАР**

**Форма: ауызша . Платформа: U**NIVER **офлайн**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерий/ балл** | Дескрипторлар | | | | |
| **№** | **Өте жақсы** | Жа**қсы** | **Қанағаттанарлық** | **Қанағаттанарлықсыз** | |
| 90–100% (27-30 балл) | 70–89% (21-26 балл) | 50–69% (15-20 балл) | 25–49% (8-14 балл) | 0–24% (0-7 балл) |
| **1 сұрақ**  **30 Балл** | **«**Заманауи ғылыми әлеуметтік-педагогикалық концепциялар» оқу курсының құрылымдық-мазмұндық жүйесі | Емтихан жауаптары қойылған талаптарға сай.Жауаптың мазмұны сұраққа ғылыми негізделген толық мәлімет береді, теориялық практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген.Сұраққа берілген пәннің құрылымдық-мазмұндық жүйесі бойынша материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. | «Жақсы» деген баға сұрақтың жауабында теориялық мәселені жақсы дәйектей алғанда, негізгі ережелердің аргументтерін қамтитын және материалды беру логикасы мен реттілігінің сақтап, жауапта терминдерді қолданып ойын дұрыс жеткізе алуымен сипатталады. | «Қанағаттанарлық» бағасы ұсынылған емтихан сұрақтары толық қамтылмаған, негізгі ойларды үстірт дәлелденген, баяндаудағы жүйелі талдаулардың болмауы, берілген жауапта теориялық ойлары нақтыланбаған жауаптардың болуына байланысты бағаланады. | Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымауы, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау, теориялық тұрғыдан дәйекті сөйлей алмаған жағдайда қойылады. | Теориялық негізгі ұғымдарды, нақты теорияларды білмеуі; Сұрақтарға жауап берілмеген, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмаған, ойын айта алмау, логикалық жүйелілік бұзылған, емтихан ережесін сақтамаған жағдайда қойылады. |
| **2 сұрақ**  **35 балл** | Әлеуметтік педагогикаға заманауи ғылыми тұжырымдамалар тұрғысынан жаңа көзқарас: цифрлық орта және психологиялық жайлылық. Позитивті білім беру ортасын құру және білім алушыларды басқару | Қойылған сұраққа ғылыми- теориялық тұрғыдан дәлелді жауап беру, цифрлық орта және психологиялық жайлылық, позитивті білім беру ортасын құру практикалық бағытта даму заманауи концепциялар тұрғысынан мәселелерін саралап айта алғанда қойылады. | Берілген сұрақты ішінара ашып айта алу , қойылған сұраққа дәлелді жауап беру; мәселені ғылыми түрде жеткізе алғанда қойылады. Позитивті білім беру ортасын құру және білім алушыларды басқару бойынша ойын толық, дұрыс жеткізе алу. | Емтихан жауабында логикалық дәйектілікті сақтамай, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі туралы үстірт жауап бергенде, нақты проблеманы ажыра алмауымен бағаланады. | Сұраққа жауап беруде логикалық бірізділіктің сақталмауы, ойының шашыраңқылығы жеткілікті ойластырылмаған жауап, практикалық ерекшеліктері сипатталмаған.  Жауаптары қысқа, әрі нақты емес, қосымша жүйелілікті, ақпараттың қисындылығын талап етеді. Цифрлық білім берудің заманауи талаптарын айтып бере алмайды. | Әлеуметтік пеадгогикадағы заманауи концепцияларды мүлдем білмейді, өзінің ойы көрінбейді, тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау және  қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзушылық болғанда қанағаттанарлықсыз деп бағаланады. |
| **3 сұрақ**  **35 балл** | Әлеуметтік педагогиканың заманауи ғылым ретінде даму болашағы. Әлеуметтік педагогтің әдіснамалық өзін-өзі анықтауы және «көмекші» маман ретіндегі субъектілік маңызы | Ғылыми ұстанымды және қолданылған технологияны дәйекті, қисынды және дұрыс негіздеу, сауаттылық, ғылыми тіл нормаларын сақтау. Әлеуметтік педагогиканың заманауи ғылым ретінде даму болашағы туралы өз ойын жеткізе алады, тұжырым жасайды . Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық айтылған кезде қойылады. | Жауап беруде тұжырымдамалық материалды пайдалануда  3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейді.Әлеуметтік педагогтің әдіснамалық өзін-өзі анықтауы және «көмекші» маман ретіндегі субъектілік маңызын ашып айтады. | Емтихан сұрақтарына берілген жауапта ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесізсонымен қатар практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлдік жоқ.С ұрақ бойынша өзіндік ойы, пікірі жоқ. | Емтихан тапсырмасы өрескел қателіктермен орындалған, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылған жағдайда қанағаттанарлық деп бағаланады. | Тапсырма орындалмаған, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады.  Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. Жұмыс мүлдем орындалмаған, емтихан сұрағына берілген жауаптар қате болған жағдайда қойылады. |

Емтихан билеттері 3 сұрақтан тұрады. Дұрыс орындалған тапсырмалар үшін ең көбі-100 балл, оның ішінде бірінші сұраққа – 30 балл, екінші сұраққа-35 балл, үшінші сұраққа - 35